

NIEPUBLICZNE PRZEDSZKOLE

„LOKOMOTYWA”

NOWY TARG

PROJEKT EDUKACYJNY

Lokomotywą przez świat



**Przygotowała: mgr Katarzyna Brynczka
Weronika Murzydło**

„Podróż przecież nie zaczyna się w momencie, kiedy ruszamy w drogę, i nie kończy się, kiedy dotarliśmy do mety.

W rzeczywistości zaczyna się dużo wcześniej i praktycznie nie kończy się nigdy, bo taśma pamięci kręci się w nas dalej...”

Kierując się powyższymi propedeutycznymi pojęciami w swojej pracy chcieliśmy:

- stworzyć dzieciom jak najlepsze warunki ułatwiające nawiązanie więzi z własną rodziną, krajem, jego korzeniami, wiarą i tradycjami;
- umożliwić otwieranie się dzieci na różnorodność kultur w otaczającym świecie;
- stwarzać sytuacje, aby mogły razem z dorosłymi poznawać i przeżywać swoją przynależność do narodu.

Cele ogólne:

- rozwijanie zainteresowań podróżniczych;
- budzenie zaciekawienia otaczającym światem;
- poznanie charakterystycznych dla danych miejsc smaków, budowli, krajobrazów;
- umożliwienie otwierania się na różnorodność kultur w otaczającym świecie;
- wykształcenie akceptacji i tolerancji wobec innych narodów i kultur.

Cele szczegółowe:

- obcowanie z kulturą innych krajów poprzez muzykę, taniec, zabawę;
- wykorzystanie różnych zmysłów: smaku, węchu, wzroku, słuchu i dotyku podczas wykonywanych zadań;
- rozpoznawanie charakterystycznych symboli danego kraju;
- zapoznanie z brzmieniem innych języków;

Metody pracy:

- podające (opowiadania, rozmowy, objaśnienia);
- aktywizujące (obserwacja, pokaz);
- praktyczne;
- ewaluacja projektu (zapisy w dziennikach zajęć, dokumentacja fotograficzna, artykuły na stronie Facebooka);

Formy pracy:

- prezentacje, zabawy;
- spotkania z zaproszonymi gośćmi;
- imprezy tematyczne;
- wystawy.

PLAN REALIZACJI ETAPÓW PROJEKTU

BLOKI TEMATYCZNE	DZIAŁANIA EDUKACYJNE	TERMINY REALIZACJI
Spotkanie z kulturą Indian prerii Ameryki Północnej – warsztaty.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentacja oryginalnego indiańskiego stroju i przedmiotów codziennego użytku. 2. Powiązania kulturowe między Polakami a Indianami. 3. Wierzenia Indian i ich wpływ na dzisiejsze życie . 4. Flaga amerykańska – jak interpretują ją Indianie. 5. Kilka słów w językach indiańskich na co dzień. 6. Wspólny taniec przy bębenu. 7. Nauka wspólnego tańca Krok Kulawego Konia. 	wrzesień - październik
Wielka Brytania	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie położenia Wielkiej Brytanii oraz jej stolicy na mapie politycznej Europy. 2. Dostarczenie dzieciom podstawowych wiadomości o kraju. 3. Malowanie budki telefonicznej, autobusu i Big Bena. 4. Wykonanie flagi. 	listopad
Finlandia – kraj Świętego Mikołaja	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Skąd pochodzi Święty Mikołaj?” - uświadomienie dzieciom, że Laponia jest częścią Finlandii. 2. Poznanie barw narodowych Finlandii i nazwy jej stolicy. 3. Słuchanie opowiadania „Prawdziwa historia św. Mikołaja”. 4. Nauka piosenek dla Mikołaja. 5. Spotkanie ze Świętym Mikołajem. 	grudzień
Słoneczna Grecja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznaczenie na mapie położenia Grecji, stolicy kraju, poznanie wyglądu flagi. 2. Uczymy się tańczyć Zorbę. 3. Poznajemy zabytki i zwyczaje Grecji. 4. Grecka sałatka – z czego się 	styczeń - luty

	składa ten popularny posiłek.	
Przez Tybet i Himalaje	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gramy na dzwoneczkach tybetańskich, gongu i śpiewającej misie. 2. Degustujemy zdrową herbatkę tybetańską z imbirem i cytryną. 3. Dzieci słuchają opowieści o tym, jak żyją ludzie wysoko w górach oraz kim są buddyści. 4. Przymierzamy stroje z Nepalu i Tybetu. 5. Czy yeti istnieje naprawdę? 	marzec - kwiecień
Włochy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zaznaczenie na mapie położenia Włoch, stolicy kraju. 2. Kolorowanie flagi. 3. Poznanie charakterystycznych budowli niektórych miast włoskich. 4. Zapoznanie z daniami włoskiej kuchni: spaghetti, pizza, lody włoskie, risotto. 5. Zaproszenie gościa z Włoch. Wspólne wykonanie pizzy w ogrodzie. 	kwiecień - maj